

СПРАВКА

Анализ результатов исследования по оценке качества образовательных достижений обучающихся первых классов в конце 2023-2024 уч.года

Согласно приказа управления образования Администрации Приуральского района № 305 от 21.03.2024г, на основании приказа директора МОУ Школа с. Белоярск от 30.03.2024 г № 119 с 16.04.2024г по 23.04.2024 г. проходил мониторинг оценки образовательных достижений первоклассников в соответствии с ФГОС НОО. Данный этап мониторинга является продолжением изучения достижений обучающихся первых классов, начатого в начале учебного года и оценивавшего уровень готовности к обучению в школе.

Целью данного этапа мониторинга являлась оценка образовательных достижений учащихся в конце 1 класса, а также факторов, влияющих на результаты обучения.

Оценка образовательных достижений первоклассников проводилась на основе единых методик и инструментария.

Изучение достижений первоклассников за первый учебный год проводилось на основе итоговых работ по математике, русскому языку и чтению. Социально-педагогический контекст, проводимого эксперимента, отслеживался с помощью специально разработанных анкет. Всего в мониторинге участвовало 58 первоклассников из 3 классов. Из них 53 первоклассника из числа КМНС, 1 – ребенок с ОВЗ, 19 - воспитанники интерната. 4/4 обучающихся не приняли участие во всех контрольных работах по причине болезни. Не смогли принять участие в мониторинге по отдельным предметам по причине болезни: 2/2 – по русскому языку и чтению, 2/1 – по чтению.

Все предлагаемые методики проводятся фронтально, со всем классом. Работы проводились двумя проверяющими: по причине учителем, преподающим в данном классе, школьным психологом, учителем-логопедом или социальным педагогом. Работы первоклассников оценивались учителями, ведущими соответствующие классы, согласно критериям оценивания.

Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе проводилось анкетирование учителей. Анкетирование родителей проводилось с целью получения информации по широкому кругу вопросов, касающихся установок семьи относительно обучения ребёнка в школе, оказания помощи ребёнку в процессе обучения, а также для получения информации по изменению поведения ребёнка в первый период обучения в школе.

Дополнительно на каждого обучающегося заполнялась Карта первоклассника, в которую заносилась информация о состоянии здоровья обучающегося и оценочные суждения учителя о степени готовности к школе и особенностях поведения данного обучающегося в школе. В заполнении Карты первоклассника принимали участие учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

В мониторинге по оценке достижений первоклассников использовались два блока показателей:

- показатели достижений первоклассников;
- контекстные показатели, связанные с индивидуальными особенностями учащихся, спецификой учебного процесса, особенностями класса и образовательного учреждения, характеристиками семей учащихся.

Показатели образовательных достижений включают три группы: познавательная сфера, индивидуально-личностные особенности и семья как ресурс адаптации первоклассника.

Первая группа показателей относится к познавательной сфере учащихся 1 класса. В этой группе представлены результаты учащихся по математике, русскому языку и чтению, а также успешность учащихся в освоении программ по этим предметам.

Вторая группа показателей относится к внутри личностным особенностям детей и позволяет выделить базовые отношения ребенка к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками и взрослыми. К этой группе относятся личностная, социальная, эмоциональная зрелость. Индивидуально-психологические особенности ребенка, определяемые в этом блоке, реализуются в индивидуальной стратегии преодоления трудностей (реакции на вызовы социального окружения и внешнего мира). Полученные данные могут учитываться учителями при формировании отношений обучающихся в коллективе.

Дополнительно используются показатели, характеризующие адаптационные ресурсы ребенка: здоровье первоклассника, семья как ресурс школьной успешности ребенка и легкость адаптации.

Совокупность предложенных показателей позволяет провести системный анализ факторов, влияющих на обучение ребенка и особенности протекания адаптационного процесса, а также выстраивать индивидуальную программу психолого-педагогической поддержки ребенка во время обучения в начальной школе.

1. Анализ образовательных достижений первоклассников.

Оценка образовательных достижений учащихся по математике

Итоговая работа по математике составлена для проведения мониторинга математической подготовки обучающихся, оканчивающих первый класс начальной школы. Цель работы – определение достижения обучающимися уровня обязательной подготовки по курсу математики 1-го класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера (ориентация в пространстве, чтение и представление информации, правильное восприятие математической задачи и поиск разных решений, контроль и корректировка собственных действий по ходу выполнения задания и др.).

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса начальной школы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры» и «Математическая информация».

Работа содержит 14 заданий. В большинстве заданий дается описание некоторой ситуации и формулируется проблема, для разрешения которой требуется применить математические знания и умения.

В работе 2 части: основная и дополнительная. Основная часть состоит из 9 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Дополнительная включает 5 нестандартных задания, которые учащиеся выполняют по желанию.

Результаты выполнения заданий работы позволяют осуществить дифференциацию первоклассников по уровню математической подготовки. Подготовку характеризует способность ученика применять изученные учебные действия как в стандартной ситуации (достиг, или не достиг уровня базовой математической подготовки по курсу первого класса), так и в новой учебной или практической ситуации.

Результаты по математике

Кл асс	Кол-во детей, принявших участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		Выше базового		базовый		Ниже базового		нулевой	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	21/21	9,5	0	0	3	14,2	17	80,9	1	4,7	0	0

1б	12/12	9,0	0	0	0	0	11	91,7	1	8,3	0	0		
1в	22/17	16,2	15/11	68,1	6/5	27,2	0	0	1/1	4,5	0	0		
1кл	55/50	11,6	15/11	27,3	9/8	16,4	28/28	50,9	3/3	5,4	0	0		
			52/47 - 94,6%						3/3 - 5,4%					
По району			94%						6%					

Как видно из таблицы 94,6% обучающихся 1-х классов (52 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по математике, что на 26% выше показателей первоклассников в 2022-2023 учебном году.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению по математике во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 95,2%, что на 1,2% выше муниципальных, 1Б класс – 91,7%, что на 2,3 ниже муниципальных, 1В – 95,4%, что на 1,4% выше муниципальных.

Реестр затруднений по математике

Содержательный блок	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Номер задания	% выполнения			
			1А	1Б	1В	1кл
Числа и величины	читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру	1	66,6	100	100	88,9
	пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта	2	76,6	91,6	95,4	87,9
	сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)	7	80,9	91,6	86,4	86,3
Числа и величины			74,7	94,4	93,9	87,7
Текстовые задачи	находить числа, бóльшие или меньшие данного числа на заданное число	3	52,3	75	90,9	72,7
	решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)	6	66,6	62,5	79,5	69,5
Текстовые задачи			59,4	68,7	85,2	71,1
Арифметические действия	выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток	4	80,9	91,6	81,8	84,8
	называть и различать компоненты действий сложения и вычитания	5	47,6	58,3	95,4	67,1
Арифметические действия			64,2	74,9	88,6	75,9
Пространственные отношения и геометрические фигуры	распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок	8	52,3	75	95,4	74,2
	устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»	9	71,4	75	77,3	74,6
	сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)	13	66,6	8,3	95,4	56,8
Пространственные отношения и геометрические фигуры			63,4	52,8	89,4	68,5

Математическая информация	распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения	10	52,3	37,5	84,1	58
	группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни	11	47,6	12,5	68,2	42,8
	различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы	12	66,6	0	72,7	46,4
	распределять объекты на две группы по заданному основанию	14	38,1	4,2	59,1	33,8
Математическая информация			51,1	13,5	71	45,2

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности. Типичные ошибки: группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности повседневной жизни; распределять объекты на две группы по заданному основанию

Трудными остается блок «математическая информация» - 45,2%

В целом, результаты учебных достижений детей по итогам 1 класса хорошие.

Оценка образовательных достижений учащихся по русскому языку

Работа составлена для проведения мониторинга подготовки учащихся первых классов по русскому языку. Цель работы – определение достижения учащимися 1-го класса уровня обязательной подготовки по русскому языку, а также сформированности некоторых учебных умений – правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия, находить несколько правильных ответов.

Задания итоговой работы составлены на материале следующих блоков содержания курса русского языка: «Фонетика. Орфоэпия», «Графика», «Лексика», «Синтаксис» и «Орфография и пунктуация».

Работа содержит 14 заданий. Основное внимание уделено проверке умения учащихся осознавать звуковой и буквенный состав слов, так как этому уделяется много внимания в 1 классе, и это умение является одним из ключевых для всего последующего изучения курса русского языка.

В работе 2 группы заданий. Первая группа включает 8 заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Вторая группа включает 6 дополнительных нестандартных задания, требующих умения рассуждать, находить разные решения поставленной задачи.

Задания первой группы проверяют достижение обязательного уровня освоения основных понятий и умений, которые должны быть сформированы в первом классе.

Вторая группа содержит дополнительные задания, которые ученик выполняет после завершения обязательной части работы. По результатам выполнения этой части работы появляется возможность установить, как первоклассники умеют действовать в нестандартных учебных ситуациях.

Результаты по русскому языку

Клас с	Кол-во детей, принявши х участие	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		Выше базового		Базовый		Ниже базового		Нулевой	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	21/21	10	0	0	2	9,5	18	85,7	1	4,7	0	0
1б	12/12	9,8	0	0	1	8,3	10	83,4	1	8,3	0	0

1В	24/19	13,7	5/3	21	13/10	54,1	4/4	17	2/2	8,3	0	0
1 кл	57/52	12,9	5/3	8,8	16/13	28,1	32/32	56,1	4/4	7	0	0
			53/48 – 93%						4/4 – 7%			
По району			88%						12%			

Как видно из таблицы 93% обучающихся 1-х классов (53 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по русскому языку, что на 9,1 % выше значений первоклассников 2022-2023 уч.года.

В сравнении с результатами на начало учебного года, по результатам готовности обучающихся счету, наблюдается положительная динамика во всех классах.

Готовность к обучению по русскому языку во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 95,2%, что на 7,2% выше муниципальных, 1Б класс – 91,6%, что на 3,6% выше муниципальных, 1В – 91,7%, что на 3,7% выше муниципальных.

Реестр затруднений по русскому языку

Содержательный блок	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	Номер задания	% выполнения			
			1А	1Б	1В	1 кл
Фонетика. Орфоэпия.	Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])	1	100	87,5	83,3	90,3
	Различать ударные и безударные гласные звуки	2	76,1	70,8	64,6	70,5
	Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения со гласных); определять в слове ударный слог	3	61,9	41,7	52,1	51,9
Фонетика. Орфоэпия.			79,3	66,6	66,6	70,9
Графика	Различать понятия «звук» и «буква»	4	71,4	58,3	87,5	72,4
	Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова	5	52,3	66,7	41,7	53,6
	Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов	6	52,3	91,6	58,3	67,4
Графика			58,7	72,2	62,5	64,4
Лексика	Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения	7	38,1	37,5	60,4	45,3
Лексика			38,1	37,5	60,4	45,3
Синтаксис	Различать слово и предложение	8	71,4	83,3	87,5	80,7
	Составлять предложение из набора форм слов	9	42,8	50	54,2	49
Синтаксис			57,1	66,6	70,8	64,9
Орфография и пунктуация	Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	10	80,9	58,3	91,6	76,9
	Применять изученные правила правописания: прописная буква в начале	11	52,3	25	95,8	57,7

	предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных);					
	Применять изученные правила правописания: перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»)	12	57,1	0	91,6	49,6
	Применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу	13	47,6	0	66,6	38,1
	Находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski	14	23,8	4,2	66,6	31,5
Орфография и пунктуация			52,3	17,5	82,4	50,8

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности. Типичные ошибки: находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов; применять изученные правила правописания: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski.

Трудными остается блок «Орфография и пунктуация» - 50,8%. В 1Б классе необходимо усилить работу учителя по изучению правил русского языка и применение правил на практике.

В целом, результаты учебных достижений детей по итогам 1 класса удовлетворительное.

Оценка образовательных достижений учащихся по чтению

Работа составлена для проведения мониторинга осознанности чтения учащихся начальной школы.

Цель работы – определение уровня осознанности чтения у учащихся 1-го класса в процессе самостоятельного чтения текста и ответов на вопросы по содержанию текста, а также сформированности некоторых общеучебных умений – правильного восприятия учебной задачи, контроля и корректировки собственных действий в процессе выполнения заданий.

Работа содержит текст сказки и 13 заданий к тексту. В итоговой работе по чтению две части: первая часть включает 10 заданий, которые являются обязательными для выполнения, вторая – 3 дополнительных задания.

Результаты по чтению художественного текста

Клас с	Кол-во детей, принявши х участие	Общи й балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся									
			высокий		Выше базового		Базовый		Ниже базового		Нулевой	
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%
1а	21/21	9,2	0	0	3	14,2	17	80,9	1	4,7	0	0
1б	12/12	9,5	0	0	2	16,7	9	75	1	8,3	0	0
1в	20/15	12,2	6/5	30	10/7	50	3/2	15	1/1	5	0	0
1 кл	53/48		6/5	11,3	15/14	28,3	29/28	54,7	3/3	5,7	0	0
			50/45 – 94,3%						3/3 – 5,7%			
По району			91%						9%			

Как видно из таблицы 94,3% обучающихся 1-х классов (50 чел.) достигли уровня обязательной подготовки по чтению, что на 1,3 % выше значений первоклассников 2022-2023 уч.года.

Готовность к обучению по чтению во 2 классе хорошая. Показатели достижения готовности: 1А класс – 95,3%, что на 4,3% выше муниципальных, 1Б класс – 91,7%, что на 0,7% выше муниципальных, 1В – 95%, что на 4% выше муниципальных.

Реестр затруднений по чтению художественного текста

Проверяемые требования к предметным результатам ООП НОО	Номер задания	% выполнения			
		1А	1Б	1В	1 кл
различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь	1	85,7	75	95	85,2
различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)	2	100	96,6	95	97,2
понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения	5	85,7	83,3	95	88
	6	90,4	83,3	80	84,5
		88	83,3	87,5	86,3
владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря	7	33,3	75	35	47,8
	8	57,1	58,3	100	71,8
	9	47,6	79,2	87,5	71,4
		46	70,8	74,2	63,7
участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста	3	90,4	50	95	78,5
	4	85,7	58,3	100	81,3
	10	33,3	37,5	85	51,9
	11	57,1	66,6	60	61,2
		66,6	53,1	85	68,2
составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму	12	23,8	25	17,5	22,1
ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму	13	66,6	25	95	62,2

Анализ выполнения заданий выявил содержательные блоки, где первоклассники испытывают сложности. Типичные ошибки: владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные)

героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря; участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму.

Трудными остаются задания на развитие речи, работа по составлению связных высказываний по содержанию произведения – 22,1%

В целом, результаты учебных достижений детей по итогам 1 класса хорошие.

Выводы: основываясь на результатах выполненных заданий, можно отметить, что результаты по всем трем предметам во всех классах выше районных, что говорит о хорошем уровне готовности детей к обучению во 2 классе. При планировании обучения во 2 классе и организации индивидуальной работы с обучающимися необходимо учесть результаты, полученные в ходе мониторинга. Особо необходимо обратить внимание на работу с детьми, не достигшими базового уровня подготовки.

Обучающиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Необходимо также обратить внимание на детей, продемонстрировавших повышенный уровень достижений. Их индивидуальные траектории обучения целесообразно формировать с учетом развития интересов этих обучающихся для того, чтобы избежать снижения их мотивации.

2. Индивидуально-личностные особенности ребенка.

Сформированность индивидуально-личностных особенностей ребенка оценивались с помощью методики оценки отношения учащихся к школе «Настроение» и методики самооценки «Как ты себя оцениваешь?». Методики проводятся фронтально, со всем классом.

Школьная готовность – понятие более широкое, чем развитие познавательных способностей и формирование предпосылок учебной деятельности. Психологическая готовность к школе предполагает развитие многих личностных качеств ребенка, позволяющих ему адаптироваться к функционированию в роли ученика.

Личностная зрелость проявляется, прежде всего, в наличие школьной мотивации, желании занять позицию ученика. Чтобы ребенок успешно учился, он должен стремиться к новой школьной жизни, к «серьезным» занятиям, «ответственным» поручениям. На появление такого желания влияет отношение взрослых к учению, как к важной содержательной деятельности, гораздо более значимой, чем игра дошкольника. Влияет и отношение других детей, сама возможность подняться на новую возрастную ступень в глазах младших и сравняться в положении со старшими. Стремление ребенка занять новое социальное положение ведет к образованию его внутренней позиции.

Наличие положительной мотивации – один из важнейших факторов будущей школьной успешности. Не менее важной задачей является повышение мотивации у тех детей, которые пошли в школу без особого желания.

Низкая учебная мотивация затрудняет адаптацию к школьному обучению. В основе сниженной мотивации могут лежать различные причины: сниженная потребность познавательных мотивов; мотивация избегания неудач, неуспеха, завышенные ожидания семьи к успехам ребенка, недифференцированная похвала при попытке повысить мотивацию и уверенность ребенка.

Потеря мотивации, уход от активности также происходит, когда ребенок не понимает, что именно он делает не так.

В любом случае низкая мотивация проявится в сниженной активности на уроке и в целом в учебной деятельности.

Поступление в школу сопряжено с необходимостью освоения «школьного поведения» – ребенку необходимо соблюдать нормы и правила школьной жизни.

Даже при хорошей мотивации ребенок с такими проблемами в ситуации новизны, большого количества действующих раздражителей может перевозбуждаться и испытывать трудности с управлением своим поведением. В этом случае замечания, раздражение взрослых способны лишь усиливать негативные проявления. Это относится к гиперактивным детям, для которых характерно импульсивное поведение. При попытке резкого торможения такого ребенка у него усиливается стрессовое состояние, и усиливаются индивидуальные особенности реагирования на стресс, а это выражается в усилении импульсивности и «плохого поведения». Ребенок не делает это «назло», такое поведение связано с состоянием его нервной системы.

Если ребенок встречает понимание взрослых, поддержку в школе и дома, то постепенно адаптируется к школе, возбуждение в школе постепенно уменьшается, поведение упорядочивается. Если помощи нет, то проблемы с поведением могут только увеличиваться.

Первоклассникам необходима помощь в формировании «школьного» поведения. Часто взрослые отмечают только нежелательное поведение, невольно закрепляя его своим вниманием, формируют у ребенка самосознание, восприятие себя как нарушителя дисциплины. Это также способствует закреплению негативного поведения. Важно показать ученику, что он может вести себя в соответствии с требованиями. Можно попросить ребенка проговорить вслух, как он будет вести себя в следующий раз и за правильную схему похвалить. А, самое главное, необходимо вести профилактику неправильного поведения школьников: предупреждать переутомление, скуку на уроке, давая задания разного уровня сложности, вовлекая в совместную деятельность, давая соответствующие рекомендации родителям.

Особого внимания и поддержки требуют дети, которые отличаются большой тревожностью. Повышение тревожности – нормальная реакция, которая обеспечивает готовность к внезапным изменениям, дает возможность чутко реагировать на ситуацию и поведение других людей. Однако, избыточная тревожность приводит к постоянному беспокойству, которое утомляет ребенка, мешает эффективно работать в классе, строить отношения с другими детьми и взрослыми. Высокая тревожность может выражать страх быть неуспешным. Но и полное отсутствие тревоги должно привлекать внимание и дополнительно анализироваться. Если ребенок вовсе не тревожится, это может свидетельствовать о низкой эмоциональной дифференцированности ребенка и непонимании важности учебы. Взрослым важно владеть приемами, позволяющими снижать эмоциональное напряжение детей. Например, полезно проговаривать с детьми, как будет протекать завтрашний школьный день, что они будут делать, и какие интересные дела их ждут.

В некоторых случаях необходима работа с семьей, формирование у родителей понимания своей роли в установлении стиля эмоционального реагирования детей. Тревожное внимание родителей к школьным успехам ребенка вызывает неоправданно высокую тревожность ребенка в отношении всех школьных дел.

Начало школьного обучения у всех детей связано с адаптационным синдромом – целостной реакцией, возникающей в ответ на резкие изменения жизненных стереотипов, протекающей как на уровне всех систем: как на физиологическом уровне, так и на социально-психологическом, личностном уровнях. Меняется социальная роль ребенка. Он становится учеником, к нему предъявляются другие требования, полностью меняется окружающая обстановка и характер взаимодействия с людьми. К этим изменениям в его

жизни ему необходимо адаптироваться, что требует больших психологических и физиологических затрат. У каждого ребенка есть свои сильные стороны и свои «зоны уязвимости», поэтому у каждого есть как ресурсы приспособления, адаптации, так и риски возникновения проблем при соприкосновении с конкретной ситуацией.

Диагностика дала представление об уровне эмоционального напряжения и зонах конкретного неблагополучия ребенка. Полученные данные позволили выделить базовые отношения к самому себе и ситуации школьного обучения, к взаимодействию со сверстниками.

Самооценка

В ходе исследования самооценка первоклассников измерялась с помощью методики Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан). Данная методика позволяет увидеть, как ребёнок воспринимает самого себя. С. Я. Рубинштейн задаёт четыре шкалы (линейки) обязательных показателей: «здоровье», «ум», «характер» и «счастье». Наверху шкал находятся положительные качества (к этому следует стремиться). Внизу находятся отрицательные качества – то, чего человек старается избежать.

Адекватная положительная самооценка влияет на активное формирование таких действий, способствует становлению интересов, формированию жизненной позиции, выступает как значимый этап развития личности учащихся, который должен быть понимаем педагогом как одна из важнейших задач на начальном этапе обучения.

Эти качества должны быть сформированы в начальной школе, а затем они будут углубляться и расширяться на последующих возрастных этапах. Естественно, что основой для развития этих качеств является адекватная самооценка, которая успешно может формироваться в учебной деятельности и основываться на объективной оценке учебных действий учителя.

Самооценка – одно из центральных образований личности, часть её ядра. Она складывается из осознания своих личных физических, интеллектуальных, нравственных качеств, их оценки. От неё во многом зависит социальная адаптация личности и на поведение. Однако самооценка не дана нам изначально. Она изменяется, формируется в процессе деятельности и межличностного взаимодействия.

Ребенок ожидает от школы чего-то нового, необычного. Каждый ребенок и его родители, надеются, что в школе он будет успешным. Дети, впервые переступившие порог школы, как правило, имеют завышенную самооценку. В школе в процессе обучения самооценка должна стать не только положительной, но и адекватной, поэтому задача психолога – помочь ребенку научиться адекватно, оценивать свои возможности. Для этого необходимо помочь каждому ученику научиться видеть в себе положительные и отрицательные стороны.

Те дети, которые могут адекватно оценить свои возможности, с интересом учатся в школе, они легче переносят неудачи. Такие дети более общительны, раскрепощены на уроках и в повседневной жизни, у них много друзей.

Самооценка является важнейшим показателем развития личности. Она позволяет человеку делать активный выбор в самых разнообразных жизненных ситуациях, определяет уровень его стремлений и ценностей, характер его отношений с окружающими. Сензитивным периодом для становления самооценки, как особого компонента самосознания, является младший школьный возраст, поэтому представляется необходимым начинать формирование объективной самооценки именно в этом возрасте.

Эмоциональное отношение к школьной жизни

3. Состояние здоровья ребенка

Для первоклассника здоровье является важнейшим ресурсом, с одной стороны дающим возможность дальнейшего полноценного развития, а с другой – индикатором, отражающим предшествующие условия развития.

С началом школьного обучения на ребёнка обрушивается целый шквал новых стимулов. На биологическом уровне необходимо включиться в новый режим, благополучно справиться с вирусами, которыми дети активно обмениваются впервые дни взаимодействия. Даже сохранение статичной позы на уроке является стрессовым фактором для первоклассника. А ещё необходимо сохранять внимание в ситуации, когда

всё вокруг – новое, способствующее отвлечению, когда эмоции напряжены – всё это требует большого напряжения регуляторных систем – иммунной, нервной, психологической.

В этот ответственный момент у всех детей наблюдается так называемый адаптационный синдром, однако особенности его протекания, интенсивность негативных физиологических сдвигов, уровень психологического напряжения зависят в значительной степени от базового состояния здоровья ребёнка и его стрессоустойчивости.

Полученные результаты о состоянии здоровья обследованных первоклассников отражают общую тревожную ситуацию, характерную для российских детей.

При этом, большинство (98,3%) обследуемых первоклассников имеют основную физкультурную группу, около 1,3% – освобождение.

класс	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	I	II	III	IV	основная	вспомогательная	освобождение
1а	14	7	0	0	21	0	0
1б	6	7	0	0	12	0	1
1в	15	9	0	0	24	0	0
1кл	35	23	0	0	57	0	1

Таким образом, большинство обследуемых первоклассников находится в состоянии функционального равновесия, но в то же время особого запаса здоровья у них нет, а значительная часть детей уже имеют достаточно выраженные проблемы со здоровьем.

Перед педагогами и родителями стоит сложная задача – при вхождении в школьную жизнь сохранить имеющийся запас здоровья ребёнка.

4. Ресурсы и цена адаптации

Адаптация — это процесс привыкания ребенка к новым условиям, своей новой роли в жизни. От того, насколько благополучно она пройдет, зависит:

- успешность овладения учебной деятельностью;
- сохранение здоровья;
- комфортность пребывания в новом социуме;
- отношение к учебе, школе.

Это сложный и иногда довольно длительный процесс, который во многом зависит от индивидуальных особенностей первоклассника. Значительную роль играет и помощь окружающих, их правильные и скоординированные действия.

В первые дни нахождения в школе большинство детей переживают состояние, характерное для эмоционально-стрессовой ситуации. У многих из них при попадании в новые условия может возникнуть ряд трудностей в адаптации, которые приведут к нарушениям поведения или здоровья: чрезмерное возбуждение, агрессивность, депрессия, заторможенность, появление чувства страха, отказ идти в школу, замедление роста, снижение массы тела, острая заболеваемость, повышенная утомляемость, общая слабость, часто возникающая головная боль, проблемы с ЖКТ.

Исходя из этого, программа адаптации первоклассников должна предусматривать такие моменты, как выявление скрытых эмоций, снижение нагрузки, обеспечение плавного перехода от игровой деятельности к учебной.

Суть адаптации по ФГОС

В соответствии с ФГОС учебно-воспитательная деятельность в начальной школе должна быть направлена на личностный результат ребенка и реализовываться через системно-деятельностный подход к обучению, поэтому в качестве основных целей и задач программы адаптации следует выделять формирование:

- четкого осознания ребенком своей новой позиции школьника;
- позитивной самооценки;

- уверенности ребенка в своих возможностях;
- мотивации к познанию и обучению;
- первичных регулятивных компетенций;
- определенных ФГОС основных УУД, которые обеспечат способность первоклассника к самостоятельному овладению новыми знаниями;
- готовности к саморазвитию;
- личностных качеств, необходимых как для успешного обучения, так и для налаживания коммуникативных связей в коллективе, с педагогами;
- основных ценностно-смысловых установок;
- навыков сотрудничества;
- умения понимать свои чувства и чувства других.

Отдельно в ФГОС указывается на здоровьесберегающую направленность учебно-воспитательного процесса. В соответствии с этим программа адаптации первоклассников к школе должна быть нацелена и на ознакомление детей с основами здорового способа жизни, и на создание условий для сохранения их психологического и физического здоровья в период обучения.

Главное отличие программы адаптации первоклассников к школе по ФГОС заключается в особом внимании к внутреннему миру ребенка, его переживаниям, размышлениям и чувствам. Важно не просто подстроить его к школьному ритму жизни, а помочь найти свое место в коллективе в соответствии с присущими ему индивидуальными особенностями.

Разработка и реализация программы адаптации первоклассника позволит не оставить без внимания такой важный момент, как начало школьной жизни. С ее помощью удастся достичь сохранения психологического, социального и физического здоровья первоклассника.

5. Изучение факторов, связанных с образовательными учреждениями, учителями и учебным процессом.

5.1. Характеристика образовательного учреждения.

В школе обучаются дети поселка, а также дети, чьи родители ведут кочевой образ жизни. Муниципальное общеобразовательное учреждение Школа с. Белоярск представляет собой общеобразовательное заведение с интернатом семейного типа. Структура школы состоит из трех звеньев: начального (1-4 классы), основного (5-9 классы), среднего (10-11 классы).

В начальной школе было открыто 13 классов, из них 3 класса первой параллели.

Характеристики учителей, преподающих в 1 классах:

Класс	ФИО учителя	Возраст	Образование	Педагогический стаж	Категория
1А	Витязева ЕС	37 лет	высшее	17 лет	первая
1Б	Окотэтто НВ	66 лет	среднее профессиональное	42 года	соответствие занимаемой должности
1В	Карымов МК	41 год	высшее	18 лет	первая

Обучение по программе «Школа России». Учебный план состоит из двух вариантов: вариант с обучением на русском языке и варианта с обучением на родном языке, но наряду с ним изучается родной язык (ненецкий/ русский).

ВЫВОДЫ: таким образом, по результатам проведенного анализа обследованных первоклассников по мнению учителя готовы к обучению во 2 классе 52/47 - 92,2 % первоклассников. 7% первоклассников, показавших низкий уровень выполнения

отдельных работ, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности и конкретных навыков (в частности, написание работы по русскому языку). Из них воспитанники интерната – 25%, пролонгированное обучение в первом классе – 25%, прошли пердшкольную подготовку в МДОУ «Брусничка» - 50%.

Учителям начальной школы необходимо учитывать полученные результаты при планировании конкретных видов деятельности.

Рекомендации:

1. Необходимо сформировать реестр затруднений учащихся, используя результаты проведенного мониторинга. На основе полученных реестров запланировать коррекционную и просветительскую работу участников образовательного процесса (педагогов, родителей, специалистов школы, администрации школы).
2. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые продемонстрировали низкие результаты при выполнении итоговых работ по математике, русскому языку и чтению, по устранению пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня подготовки по предметам.
3. Результаты мониторинга позволяют оценить уровень достижений обучающихся первых классов в конце учебного года, изучить социально-педагогический фон, характеризующий особенности обучения в школе. Для выстраивания дальнейшей работы необходимо провести проблемно-ориентированный анализ результатов мониторинга обучающихся, с целью выявления проблемных точек. В ходе анализа выявить причины низкого уровня качества обученности, на основании полученных результатов провести корректировку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и далее продолжить работу по отслеживанию индивидуальной траектории развития каждого обучающегося. Сформировать с учетом развития способностей и интересов индивидуальные траектории для обучающихся, показавших высокий уровень подготовки по отдельным предметам.
4. Так как здоровье является главным ресурсом дальнейшего развития школьника, необходимо с целью сохранения и укрепления здоровья первоклассников усилить контроль за использованием в образовательном процессе технологий здоровьесбережения.
5. Разработать систему мер, направленных на повышение учебной мотивации обучающихся и формирование положительного отношения к школе.
6. Для организации эффективного взаимодействия с семьями по оказанию поддержки детям в обучении в школе учителям начальной школы необходимо оказывать консультационную помощь родителям
7. Учителям
 - 7.1. Проводить регулярные проверки знаний и навыков детей, чтобы убедиться, что они понимают и применяют эти концепции правильно.
 - 7.2. Предоставлять дополнительную помощь и поддержку тем детям, которые испытывают трудности с этими концепциями. Это может включать дополнительные объяснения, индивидуальные занятия или работу в малых группах.
 - 7.3. Использовать различные методы обучения, чтобы удовлетворить различные стили обучения детей. Например, визуальные материалы, аудиальные объяснения или практические задания.
 - 7.4. Поддерживать положительную и поддерживающую атмосферу в классе, чтобы дети чувствовали себя уверенно и готовыми к обучению.
 - 7.5. По математике:

- ✓ Использовать различные методы для обучения детей группировке объектов по заданному признаку. Например, использовать реальные объекты или изображения для группировки по цвету, форме или размеру.
- ✓ Включить в уроки задания, которые требуют от детей находить и называть закономерности в рядах объектов повседневной жизни. Это может быть, например, последовательность чисел, геометрических фигур или дней недели.
- ✓ Объяснять компоненты действий сложения и вычитания, используя наглядные материалы, такие как яблоки или конфеты. Это поможет детям лучше понять, что происходит при сложении и вычитании.
- ✓ Использовать игры и задания, которые требуют от детей распределения объектов на две группы по заданному основанию. Например, распределение игрушек по цвету или размеру.

7.6. По русскому языку:

- ✓ Использовать различные методы для обучения детей применению правил правописания. Например, игры и задания, которые требуют от детей применения правил правописания в контексте.
- ✓ Включить в уроки задания, которые требуют от детей находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки. Это поможет детям лучше понять, как применять правила на практике.
- ✓ Объяснять компоненты правил правописания, используя наглядные материалы, такие как примеры из текстов или иллюстрации.
- ✓ Использовать игры и задания, которые требуют от детей составлять предложения из набора форм слов. Это поможет детям лучше понять, как составлять предложения и применять правила грамматики.

7.7. По чтению:

- ✓ Использовать различные методы для обучения детей анализу текста. Например, использовать задания, которые требуют от детей определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки героя и объяснять значение незнакомых слов.
- ✓ Включить в уроки задания, которые требуют от детей участия в обсуждении произведения. Это поможет детям лучше понимать и применять литературные понятия, такие как автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения.
- ✓ Объяснять компоненты высказываний по содержанию произведения, используя наглядные материалы, такие как примеры из текстов или иллюстрации.
- ✓ Использовать игры и задания, которые требуют от детей составлять высказывания по содержанию произведения. Это поможет детям лучше понимать, как составлять связные высказывания.

Справку составила: Бекмурзина Ж.К., зам.директора по УР

Класс	матем	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся											
			высокий		Выше базового		базовый		Ниже базового		нулевой			
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1а	21/21	9,5	0	0	3	14,2	17	80,9	1	4,7	0	0		
1б	12/12	9,0	0	0	0	0	11	91,7	1	8,3	0	0		
1в	22/17	16,2	15/11	68,1	6/5	27,2	0	0	1/1	4,5	0	0		
1 кл	55/50	11,6	15/11	27,3	9/8	16,4	28/28	50,9	3/3	5,4	0	0		
			52/47 - 94,6%						3/3 - 5,4%					
По району			94%						6%					

Класс	русский	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся											
			высокий		Выше базового		Базовый		Ниже базового		Нулевой			
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1а	21/21	10	0	0	2	9,5	18	85,7	1	4,7	0	0		
1б	12/12	9,8	0	0	1	8,3	10	83,4	1	8,3	0	0		
1в	24/19	13,7	5/3	21	13/10	54,1	4/4	17	2/2	8,3	0	0		
1 кл	57/52	12,9	5/3	8,8	16/13	28,1	32/32	56,1	4/4	7	0	0		
			53/48 - 93%						4/4 - 7%					
По району			88%						12%					

Класс	чтение	Общий балл по классу	Уровень учебных достижений обучающихся											
			высокий		Выше базового		Базовый		Ниже базового		Нулевой			
			К	%	К	%	К	%	К	%	К	%		
1а	21/21	9,2	0	0	3	14,2	17	80,9	1	4,7	0	0		
1б	12/12	9,5	0	0	2	16,7	9	75	1	8,3	0	0		
1в	20/15	12,2	6/5	30	10/7	50	3/2	15	1/1	5	0	0		
1 кл	53/48		6/5	11,3	15/14	28,3	29/28	54,7	3/3	5,7	0	0		
			50/45 - 94,3%						3/3 - 5,7%					
По району			91%						9%					